课 程 单 元 设 计

Unit Delivery Plan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师 Instructor** |  | | | **所在部门 Department** | |  | | |
| **课程名称 Course title** | 心理健康教育 （第三版） | | | | | 授课日期  Date |  | |
| **单元标题 Unit title** | 大学生恋爱与性心理问题管理 | | | | | 单元序号  Sequence number of unit | T4-1 | |
| **授课地点 Venue** |  | | **授课班级 Class** | |  | | **课时 Periods** | 4 |
| **知识目标 Knowledge objectives** | K1 | 了解什么是爱情及爱情的特征； | | | | | | |
| K2 | 熟悉大学生恋爱中常见的心理问题； | | | | | | |
| K3 | 了解性心理的特点及相关问题的调适方法。 | | | | | | |
| **技能目标 Skill objectives** | S1 | 提高恋爱中常见的心理问题的调适能力； | | | | | | |
| S2 | 增强性心理问题的调适能力； | | | | | | |
| S3 | 加强不良性行为的防范意识。 | | | | | | |
| **态度目标 Attitude objectives** | A1 | 培养正确的恋爱观； | | | | | | |
| A2 | 培养爱的能力与责任； | | | | | | |
| A3 | 树立正确的性意识并学会理智对待。 | | | | | | |
| **学情分析**  **Analysis of the learning situation** | 因中学学校存在差异，少部分学生学习过心理相关知识，大部分学生没有接受过心理健康教育。我校学生入学分数XX以上，在智力上具备学习心理知识的能力，但心理健康知识储备均比较薄弱。来自普通高中的学生在知识获取上比单独招生的学生有优势，单独招生的学生在技能使用上比普通高中的学生有经验。 | | | | | | | |
| **重点及措施 Key points and Instructional**  **strategies** | 掌握当代大学生恋爱心理特点及培养  措施：学生查找资料做阐述，教师反馈。 | | | | | | | |
| **难点及措施**  **Difficult Points and Instructional strategies** | 大学生常见的恋爱问题及调适  措施：教师提供案例，学生进行分析，教师总结评价。 | | | | | | | |
| **教学资源 Teaching resources** | 《心理健康教育（第三版）》（北京出版社）  扩音器，手机，电子课件、电子教案、在线考试平台，大学生心理测评系统，网络资源等。 | | | | | | | |
| **形成性考核 Formative assessment** | 出勤20%，课堂（参与度、注意力）40%，作业20%，课中课后任务合作参与度20%。 | | | | | | | |
| **课后作业 Homework** | 大学生常见的恋爱问题有哪些？（简答题）  心理实训：爱的表达与拒绝 | | | | | | | |

课程单元设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学过程**  **Delivery Process** | | | | |
| **预计时间**  **Duration** | **教学内容**  **Content** | **教学活动**  **Activity** | **教学资源**  **Resources** | **覆盖目标**  **Covered objectives** |
| 5分钟 | 课前学生签到 | 老师点名并记录； | 记录本、学生名单 |  |
| 5分钟 | 爱情的概述 | 通过提问，引入爱情的概述。  学生的回答。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 30分钟 | 爱情的内涵  爱情形成的三要素  爱情的发展阶段  良好爱情关系的要素 | 学生分小组对某一分类进行了解，并发言。 | 教材、电子课件、电子教案  微课视频 |  |
| 5分钟 | 大学生恋爱与性心理问题管理的任务及内容  课程整体设计 | 教师提问你现在有恋爱困惑吗？学生回应。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 30分钟 | 当代大学生恋爱心理特点及培养：  大学生恋爱的心理特点  大学生恋爱心理的培养 | 每组一个要点做阐述，教师反馈；  对大学生常见心理困惑进行分析。 | 教材、电子课件、电子教案  微课视频 |  |
| 13分钟 | 心理案例 | 老师进行案例分析，学生讨论回答。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案、在线考试平台、微课测试题 |  |
| 30分钟 | 大学生常见的恋爱问题及调适：  单恋  多角恋  失恋  网恋  婚前性行为 | 学生分小组对某一问题进行了解，并发言。 | 教材、电子课件、电子教案  微课视频 |  |
| 13分钟 | 观看恋爱相关视频 | 教师进行视频总结分析，学生回应。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案、在线考试平台、微课测试题 |  |
| 30分钟 | 大学生性心理问题及调适：  大学生性心理的基本特点  大学生性心理问题的主要表现  怎样保持性心理健康 | 学生分小组对某一问题进行了解，并发言。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 13分钟 | 心理案例：  性的危害——两个相关案例 | 教师进行案例分析，学生分小组讨论。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案、在线考试平台、微课测试题 |  |
| **课后自我反思**  **After-Class Self-Reflection** | | | | |
| **效果**  **Effect** | 本节课的内容达成度高，教学效果好，学生表现积极活跃，思维完全被打开。充分相信学生的能力，学生往往给你创造出惊喜。 | | | |
| **不足**  **Shortcomings** | 课后作业内容不够充分、范围较窄。 | | | |
| **改进措施 Improvement measures** | 在课后的作业设置方面，可以再多充分一些，纳入本节课的最主干、核心的内容。 | | | |